



Jenaplanschool De Wilgenhoek

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met veel plezier presenteren wij je de schoolgids van het schooljaar 2025-2026!

Voor je ligt de schoolgids van Jenaplanschool De Wilgenhoek. Met deze schoolgids willen wij je graag informeren over onze school en over de wijze waarop wij Jenaplanonderwijs vormgeven.

Wij vinden het belangrijk dat ouders weten voor welke school en voor welk type onderwijs zij kiezen. De school is een gemeenschap waar kinderen niet alleen kennis vergaren, maar waar ze ook volop de gelegenheid krijgen zich te ontwikkelen in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Zo dragen wij bij aan de opvoeding van de kinderen.

Voor het gehele leerplan van elke jenaplanschool geldt, dat het voldoet aan dat wat de wet voorschrijft. Deze eisen zijn omschreven in de zogenaamde kerndoelen. Jenaplanschool de Wilgenhoek is een bijzondere, maar toch ook gewone school. 'Gewoon', omdat we de kinderen zoals op iedere andere basisschool leren lezen, schrijven en rekenen. En 'bijzonder', omdat we dat niet op de klassikale manier doen, maar volgens het jenaplanconcept.

Deze schoolgids is bedoeld, voor zowel belangstellenden die onze school (nog) niet kennen, als voor een ieder die als kind, ouder of teamlid aan de school is verbonden.

Op onze school kennen ouders, kinderen en teamleden elkaar meestal persoonlijk. Hierbij past het om elkaar te tutoyeren. Daarom hebben wij besloten om deze schoolgids in de jij-vorm te schrijven.

In deze gids vertellen wij over de achtergrond en essentie van het Jenaplanonderwijs en hoe onze school hier invulling aan geeft. We vertellen over de manier waarop wij voor onze kinderen zorgen. Er wordt beschreven hoe we met elkaar omgaan, hoe we de kinderen extra aandacht en/of uitdaging geven, wat we verwachten van ouders en wat de ouders van school kunnen verwachten.

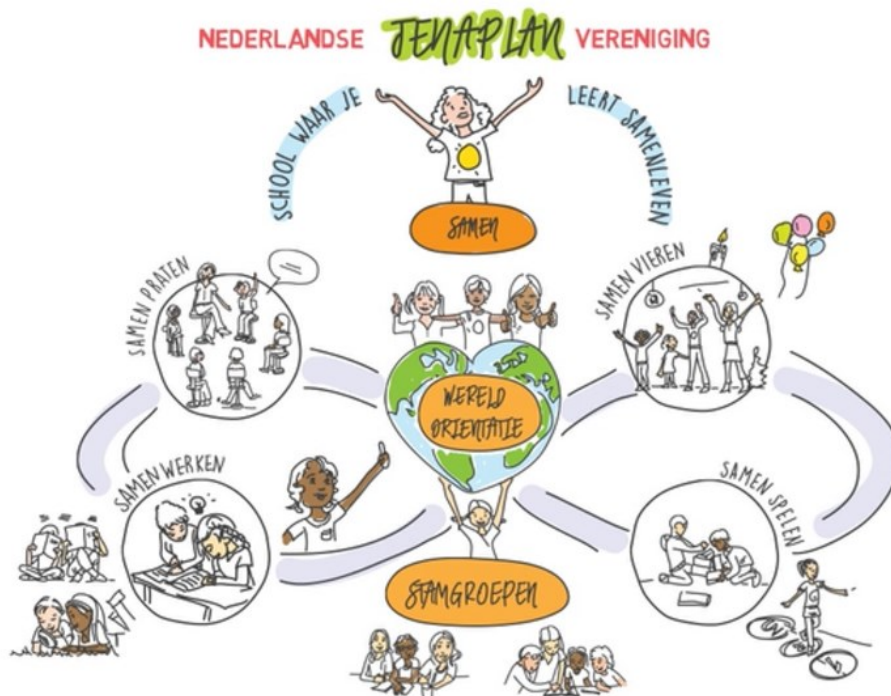
Wij hebben getracht zo volledig en helder mogelijk te zijn. Mocht je na het lezen van deze gids toch nog vragen hebben, aarzel dan vooral niet om contact met ons op te nemen.

Veel leesplezier,

Team De Wilgenhoek,

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool De Wilgenhoek
Keramieklaan 1
4142BL Leerdam

☎ 0345632101
🌐 <http://www.jpsdewilgenhoek.nl>
✉ gmimpen@o2a5.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Gina Mimpen	ginamimpen@o2a5.nl

JPS De Wilgenhoek valt onder cluster Leerdam. Alle openbare en bijzonder neutrale scholen in Leerdam vallen onder dit cluster. Het cluster wordt aangestuurd door de volgende directieleden:

Eindverantwoordelijk clusterdirecteur: Jan Donga

Jenaplanschool De Wilgenhoek, Leerdam: Gina Mimpen
De Sterrenkijker, Leerdam: Lonetta Pieters
De Sterrenkijker, Kedichem: Gina Mimpen
Het Mozaïek, Leerdam: Lonetta Pieters
De Hobbitstee, Leerdam: Jan Donga

Schoolbestuur

Stg. Openb. Primair Onderwijs
Alblasserwaard/Vijfheerenland.

 <http://www.o2a5.nl> '

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen

2024-2025
267

School in groei

Jenaplanschool De Wilgenhoek is een school in groei. Deze groei ontstaat doordat de school in een nieuwe wijk is gebouwd (Broekgraaf) waar veel nieuwe jonge gezinnen komen te wonen. We merken dat onze school een aantrekkingskracht heeft op nieuwe ouders.

Kindcentrum Broekgraaf maakt onderdeel uit van de gebiedsontwikkeling Leerdam Sport in Broekgraaf. De gebiedsontwikkeling biedt kansen voor de toekomst, met het Kindcentrum, inclusief gymzaal en een woonprogramma, als het hart van de wijk en de gemeenschap. De school zal daarbij ook een plek zijn waar kinderen buiten de schooltijden kunnen verblijven en waar ouders en wijkbewoners elkaar kunnen ontmoeten.

Dit project omvat de nieuwbouw van het Kindcentrum met daarin twee scholen (Jenaplanschool De Wilgenhoek en CBS Klim Op), kinderopvang (Dichtbij) , gymzaal en woningen, inclusief bijbehorende terreininrichting (speelplaats, buitenberging, fietsenstalling en parkeren).

Ouders kiezen bewust voor een Jenaplanschool. Opvoeding en onderwijs gaan hand in hand. We hebben elkaar nodig om de kinderen te laten groeien. Ouders zijn dan ook zichtbaar op onze school aanwezig.

Leerlingpopulatie

Als openbare school willen we een afspiegeling zijn van de samenleving. We willen de kinderen voorbereiden op een maatschappij, waarin we te maken hebben met veelzijdige meningen, uiteenlopende waarden en diverse gebruiken, met alle uitdagingen en leerervaringen van dien. Jenaplanschool De Wilgenhoek staat open voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Er is aandacht voor meerdere godsdiensten, culturen, meningen en opvattingen.

Jenaplanschool De Wilgenhoek heeft niet alleen maar kinderen uit de buurt. Vanwege het Jenaplankarakter zijn er ook ouders uit de omliggende dorpen van Leerdam of uit andere wijken binnen Leerdam die hier naar school gaan. Dit is dan vaak een bewuste keuze van ouders. Binnen onze populatie merken wij een groeiend aantal startende leerlingen met een taalachterstand en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Hierdoor nemen de niveaoverschillen toe. Om een beredeneerd aanbod te kunnen bieden en de ononderbroken ontwikkelingslijn van kinderen vorm te geven, is het van essentieel belang dat wij de ontwikkeling van alle kinderen in beeld brengen en nauwlettend volgen.

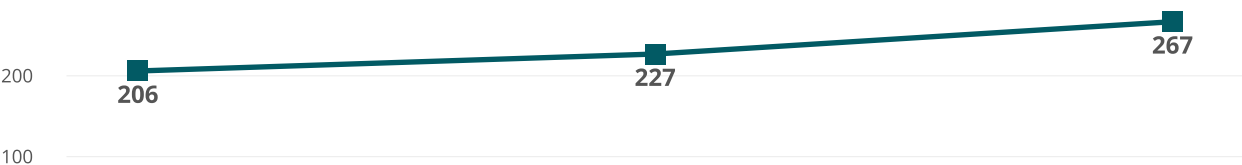
De onderwijsinspectie heeft de nieuwe wegen bekend gemaakt. Zie hiervoor: [Schoolweging 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024 | Data-bestand | Inspectie van het onderwijs](#)

Leerlinggewicht wordt door de inspectie gebruikt om de resultaten van onze kinderen te beoordelen. Tevens zeggen deze gegevens ons ook wat. Ik zet ze op een rij:

Ons driejaarlijks gemiddelde is 29,23

	Leerlinggewicht	spreidingsgetal
23-24	29,57	6,63
22-23	29,35	6,77
21-22	28,78	6,67

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samenwerken

verantwoordelijkheid

verwondering

gelijkwaardigheid

leerplezier

Missie en visie

Missie van Jenaplanschool De Wilgenhoek

Als Jenaplanschool is het onze missie om al onze kinderen te vormen tot gelukkige, evenwichtige en kritische jonge mensen, die vanuit een realistisch zelfbeeld de juiste keuzes kunnen maken en verantwoordelijkheid voor eigen handelen kunnen dragen. Wij bieden onze kinderen een veilige inspirerende leeromgeving waarin het kind wordt uitgedaagd om zijn of haar eigen mogelijkheden en grenzen te ontdekken en hun talenten te ontplooien, zodat ieder kind met zijn/haar beste startkwaliteiten naar een passende middelbare school kan gaan.

Ons motto is hierbij SAMEN UNIEK

Visie op leren

Wij verzorgen kwalitatief goed en modern jenaplanonderwijs. We doen dit van groep 1 t/m 8 volgens het DIM (directie instructie model). De stamgroepleider activeert, betreft alle leerlingen bij de instructie, controleert en stelt bij. Stamgroepleiders houden elkaar scherp door regelmatig bij elkaar te observeren en feedback te geven op elkaars manier van werken. We vinden het heel belangrijk deze instructie goed in de vingers te hebben, omdat we alle leerlingen er de beste kansen mee geven. Tijdens de instructie geven wij kinderen ruimte om te laten zien wat ze al kennen en kunnen. Het hardop verwoorden van de stappen helpt kinderen om het onder de knie te krijgen. Wij geloven in de kracht van een leergesprek tijdens zo'n instructie die tussen de stamgroepleider en de kinderen plaatsvindt. We denken ook dat als we de kinderen ruimte geven om te ontwikkelen en te ontdekken, dit leidt tot leerplezier omdat er ruimte is voor autonomie. Dit is een belangrijke kernwaarde op De Wilgenhoek.

Kinderen leren op een betekenisvolle manier vaardigheden en kennis, waarmee ze zich verder kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en coöperatieve burgers. Dit doen we doordat we werken met projecten. De stamgroepleider kent de onderwijsbehoeften van elk kind en past het onderwijsaanbod daarop aan. In de stamgroepen wordt plan- en doelmatig gewerkt, door didactiek, inhoud en organisatie op elkaar af te stemmen (volgens de methodiek van het handelingsgericht werken van Noëlle Pameijer).

Jenaplanschool De Wilgenhoek kent een professionele cultuur waarin vakkundigheid, samenwerken, kennis delen en een kritische houding hand in hand gaan. De stamgroepleiders tonen een intrinsieke drang tot ontwikkeling en groei. Leren is ons inziens meer dan taal, rekenen en spelling.

Op onze Jenaplanschool werken wij aan de Jenaplanessenties ([Jenaplanessenties | NJPV](#)). Deze vaardigheden komen terug vooral terug in blokperiodes en projecten. Wij denken dat de kinderen deze essenties hard nodig hebben in de huidige en toekomstige maatschappij.

Een Jenaplanschool is bij uitstek een oefenplaats om die vaardigheden aan te leren die nodig zijn voor goed burgerschap. Onze missie geeft dat ook duidelijk aan: Wij zien de school als de basis voor het latere leven om te ontwikkelen tot een verantwoordelijk, zelfstandig en sociaal mens die actief en kritisch in de samenleving staat en zich daarvoor verantwoordelijk voelt.

De kernwoorden die bij Jenaplanschool De Wilgenhoek passen zijn:

- Op onze school leer je alleen en samen te werken.
- Op onze school leren we je verantwoordelijkheid te nemen voor jezelf, de ander en de omgeving.
- Op onze school hebben we plezier in leren.
- Op onze school werken we vanuit gelijkwaardigheid.
- Op onze school leren we kinderen zich te verwonderen door bijvoorbeeld de eigen leervragen tijdens projecten.

De uitgangspunten die passen bij onze school:

- Ieder mens heeft kwaliteiten. Kwaliteiten waarop we elkaar ook mogen aanspreken. We zoeken hierin wel altijd met elkaar de dialoog op. Ook bespreken we dingen op de plaats waar het hoort.
- Iedereen mag fouten maken. Iedereen heeft het recht deze te herstellen en een nieuwe kans te krijgen. Fouten zijn het bewijs dat je het probeert. We hebben oprecht interesse in elkaar en tonen dit door regelmatig vragen te stellen. We willen vooral niet denken vanuit problemen, maar in kansen en uitdagingen.

Visie op organiseren

Een Jenaplanschool is een leergemeenschap waarin de kinderen, de stamgroepleiders ouders ieder een grote rol spelen. Deze samenwerking is essentieel om er samen voor te zorgen dat een kind kan groeien. Ouders en medewerkers van Jenaplanschool De Wilgenhoek dienen daarom ook bewust een keuze te maken voor het Jenaplanonderwijs.

Alle kinderen zijn uniek en verschillen van elkaar. Het Jenaplanonderwijs gaat juist uit van deze verschillen en leert kinderen om met deze verschillen om te gaan. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een stamgroep en werken, spelen, vieren samen. Elke stamgroep heeft zijn eigen groepsruimte die zo huiselijk mogelijk is ingericht. We leren kinderen dat

ieder een verantwoordelijkheid heeft in de stamgroep. Als stamgroep zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor hoe we met elkaar en met de omgeving omgaan (burgerschapsvorming).

De stamgroep

Een stamgroep is een groep met kinderen uit twee verschillende leerjaren. Zo zit je bijvoorbeeld in een onder- middenbouw- of bovenbouwgroep. De hele stamgroep voelt zich verantwoordelijk voor het leren van ieder kind in de stamgroep. Daar helpen we elkaar ook bij. Samen maken we plannen en voeren die uit. We weten dat kinderen veel van elkaar leren en daar maken we graag gebruik van.

Leren is een ingewikkeld proces. Aan de stamgroepeliders de taak om er voor te zorgen dat kinderen veel leerkansen krijgen. Kinderen zien andere kinderen als voorbeeld, willen ook graag kunnen wat andere kinderen kunnen en willen het graag goed doen! Dat gaat het beste in een omgeving waar je uitgedaagd wordt en waar je je veilig voelt. De stamgroep is je thuisgroep. Daar mag je zijn wie je bent, daar deel je lief en leed, daar voel je je thuis. In een sterk individualiserende maatschappij is de Jenaplanschool voor veel kinderen de enige plaats waar ze kunnen leren samenleven. Acht jaar lang leren samenleven en leren samenwerken. In zo'n stamgroep oefen je, ervaar je, hoe het is om jongste en oudste te zijn. Iedere rol met een eigen verantwoordelijkheid. Kinderen leren hulp vragen en bieden. Kinderen ervaren wat het is om iets nog niet te kunnen. Kinderen ervaren wat het is om nieuw in een groep te komen. Kinderen zitten twee jaar in de stamgroep. Twee jaar de tijd om samen te werken aan ontwikkeling.

Identiteit

Identiteit

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. Kinderen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren kinderen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof

Op Jenaplanschool De Wilgenhoek besteden we door middel van onze projecten aandacht aan levensbeschouwingen, opvattingen en actualiteiten. Projecten hebben als doel uw kind te leren omgaan met zichzelf en de omgeving. De diverse onderwerpen sluiten aan op de leef- en beleefwereld van je kind en kunnen gaan over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, natuur en de toekomst en geloof. Wij bezoeken ook kerken/moskees om kinderen die gelovig of niet gelovig worden opgevoed, met elkaar in dialoog te gaan.

Niet apart maar samen

In het cluster Leerdam waar Jenaplanschool De Wilgenhoek onder valt, zoeken we op allerlei gebieden verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Onze samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft. Zo is er voor de kinderen die sneller leren eens per week een aparte groep waarin ze hun peers kunnen ontmoeten en samen werken aan projecten.

Verbinding met de omgeving

Kinderen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om ons heen. Met projecten en lessen halen we de wereld bij ons naar binnen. We gaan ook op stap! Je directe leefomgeving ontdek je het beste door het zelf te ervaren. We zoeken hiervoor ook de samenwerking met partijen buiten de school. Zo zijn er ook regelmatig ouders bij ons op school met een bepaalde expertise.

In gesprek met elkaar

We bieden kinderen de mogelijkheid om hun stem te laten horen in de Kinderraad. Zij komen ongeveer 1 keer per maand samen om met elkaar over allerlei onderwerpen te praten die de kinderen bezig houdt. De kinderen worden hiervoor gekozen door de stamgroepleider of de kinderen uit de stamgroep.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in iedere groep. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn onze schoolwaarden. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs en jenaplanonderwijs gaan hand in hand. Onder het bevorderen van burgerschap vallen de volgende componenten:

- bevorderen van kennis, houding en vaardigheden die daarvoor nodig zijn
- burgerschapscompetenties (sociale en maatschappelijke competenties)In het burgerschapsonderwijs staat centraal:
 1. Het bijbrengen van kennis over de democratie en rechtsstaat zelf en de grondrechten van de mensen. Voor het primair onderwijs gaat dit over kerndoel 36 tot en met 39.
 2. Het bijbrengen van kennis over, inzicht hebben in de werking van en respect hebben voor de achterliggende basiswaarden van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden. Op Jenaplanschool De Wilgenhoek betekent dit dat je er mag zijn zoals je bent. De kinderen ervaren in het leren kennen van elkaar de verschillen en overeenkomsten, het belang van respectvol luisteren naar elkaar en gelijkwaardig handelen. Stamgroepleiders doen dit voor, verschillen worden benoemd en bekrachtigd. Gelijkwaardigheid wordt voorgeleefd en besproken aan de hand van bij de leeftijd passende actualiteiten.
 3. Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties; kinderen moeten op school leren om samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun mening leren vormen en die van anderen respecteren en hun eigen identiteit leren ontwikkelen. Op Jenaplanschool De Wilgenhoek doen we dit door dagelijks met elkaar uit te wisselen, samen te

werken en door elkaars talenten te ontdekken, te benoemen en in te zetten. We werken met afspraken voor samenwerken en kringgesprekken. Het bieden van een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden. Onze school is een oefenplaats waar basiswaarden en burgerschapswaarden een belangrijke plek hebben in het brede onderwijsaanbod. Binnen een veilige leeromgeving leren de kinderen wie ze zijn en leren ze zich te verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Zo kunnen ze op hun eigen manier actief deelnemen aan de maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De stamgroep

Een stamgroep is een groep met kinderen uit twee verschillende leerjaren. Zo zit je bijvoorbeeld in een onder- middenbouw- of bovenbouwgroep. De hele stamgroep voelt zich verantwoordelijk voor het leren van ieder kind in de stamgroep. Daar helpen we elkaar ook bij. Samen maken we plannen en voeren die uit. We weten dat kinderen veel van elkaar leren en daar maken we graag gebruik van. Leren is een ingewikkeld proces. En leren doe je zelf. Aan de stamgroepleiders de taak om er voor te zorgen dat kinderen veel leerkansen krijgen. Kinderen zien andere kinderen als voorbeeld, willen ook graag kunnen wat andere kinderen kunnen en willen het graag goed doen! Dat gaat het beste in een omgeving waar je uitgedaagd wordt en waar je je veilig voelt.

De stamgroep is je thuisgroep. Daar mag je zijn wie je bent, daar deel je lief en leed, daar voel je je thuis. In een sterk individualiserende maatschappij is de jenaplanschool voor veel kinderen de enige plaats waar ze kunnen leren samenleven. Acht jaar lang leren samenleven en leren samenwerken. In zo'n stamgroep oefen je, ervaar je, hoe het is om jongste en oudste te zijn. Iedere rol met een eigen verantwoordelijkheid. Kinderen leren hulp vragen en bieden. Kinderen ervaren wat het is om iets nog niet te kunnen. Kinderen ervaren wat het is om nieuw in een groep te komen. Kinderen zitten twee jaar in de stamgroep. Twee jaar de tijd om samen te werken aan ontwikkeling. Twee jaar de tijd om een relatie op te bouwen, elkaar te begrijpen. En die relatie is nodig voor de ontwikkeling, want 'zonder relatie geen prestatie'.

Op onze website stellen onze teamleden zich aan u voor.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werk	 11 u 00 min	 11 u 00 min
Spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Gesprek	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Viering	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van de andere groepen. Ook de inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders. Het werken in de groepen 1 en 2 gebeurt vanuit de kring, waar kinderen elkaar vertellen wat ze beleefd hebben. Op deze manier komen er veel onderwerpen aan bod. Ook kan er met elkaar worden gesproken naar aanleiding van een boek, verhaal of een bepaald thema. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt in groepjes, aan tafels, in hoeken of op het plein. Dit

gebeurt niet alleen in de eigen groep maar er kan ook gewerkt worden in een andere OB groep. Dit noemen wij groepsdoorbroken werken.

Er wordt in grote mate, in alle groepen, aandacht gegeven aan het omgaan met elkaar (sociale vorming), je veilig voelen, gewoontevorming en regelmaat. Voor kinderen met een taalachterstand is er extra materiaal aanwezig (Logo3000), als ook voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er voldoende uitdagend materiaal.

In de onderbouw worden de kinderen nauwgezet gevolgd. We gebruiken hiervoor het digikeuzebord hierin zitten de SLO doelen verwerkt. Zo zijn wij in staat de sociale, emotionele, lichamelijke en cognitieve ontwikkeling in kaart te brengen en dit te relateren aan hun leeftijd. Deze gegevens gebruikt de stamgroepleider om de kinderen adequaat te begeleiden. Bij de midden- en de bovenbouw gebruiken wij IEP leerlingvolgsysteem. Deze wordt twee keer per jaar afgenomen. Zoals eerder beschreven gebruiken wij de conclusies van de analyses voor het maken van een ritmisch weekplan. Mogelijk wordt er in een bepaalde periode meer tijd besteed aan een bepaald vak omdat uit de analyses blijkt dat dat even moet.

Bewegingsonderwijs voor de onderbouw staat dagelijks op het ritmisch weekplan. Dit varieert van spelen in de groep en op het schoolplein, tot het gebruik maken van allerlei toestellen in het gymlokaal. Voor de midden- en de bovenbouw staat het 2 keer per week op het rooster.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven,	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel (in pauze en divers)	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Gesprekskringen, Thema-	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Weekopening en sluiting (viering)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Afhankelijk van de resultaten van de school kan het aantal uren wat in een vak besteed worden wisselen. Mocht blijken dat na het maken van de analyse van de resultaten in februari en in juni dat er voor een vakgebied meer tijd nodig is om een kwaliteitsslag te maken dan zal dat te herkennen zijn in het ritmisch weekplan van de groepen.

De inspectie van het onderwijs ziet erop toe dat de scholen zich houden aan de onderwijstijden. De inspectie toetst aan de hand van de schoolgids welke onderwijstijden de school hanteert. De gang van zaken is als volgt:

Bij de toetsing van de schoolgidsen kijkt de inspectie hoeveel vierdaagse schoolweken de school in de groepen 3 tot en met 8 heeft ingepland. De inspectie betreft dit aspect in het reguliere toezicht. Heeft de school meer dan zeven vierdaagse schoolweken ingeroosterd, dan wordt de school hierop aangesproken.

Scholen horen bij te houden hoeveel uur onderwijs een groep (leerlingengroep) in de achterliggende jaren heeft ontvangen. Zo is altijd vast te stellen hoeveel uren onderwijs nog nodig zijn om aan het minimum van 7520 uur over acht leerjaren te komen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken
- Drama/toneellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste stamgroepleider niet voor de groep kan staan door ziekte of verlof. Doorgaans wordt een afwezige stamgroepleider vervangen door een invalleerkracht. Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspools.

Mocht er toch niet meteen een invalleerkracht beschikbaar zijn, dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Een eventuele duocollega komt één of meerdere dagen extra;
- Een gepensioneerd leerkracht wordt gevraagd om in te vallen;
- Soms kunnen leerlingen ondergebracht worden in andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma).
- Wanneer er een onderwijsassistent of bekwame vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht;
- Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Ongeacht welke oplossing er gekozen wordt, de kwaliteit van het onderwijs moet gegarandeerd zijn.

Er kan sprake zijn van overmacht. Dan kan gevraagd worden uw kind een dag thuis te houden. Hierover wordt u zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht u opvang voor uw kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan zal de school in het uiterste geval voor opvang zorgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Dichtbij*.

JPS De Wilgenhoek vormt samen met CBS de Klimop en Kinderopvang Dichtbij, Kindcentrum Broekgraaf.

Kinderen in de leeftijd tot 13 jaar zijn van harte welkom op één van de kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, locaties buitenschoolse opvang of bij één van de gastouders van kinderopvang Dichtbij.

JPS De Wilgenhoek heeft voor de buitenschoolse opvang (BSO) een samenwerkingscontract met kinderopvang Dichtbij (www.kinderopvangdichtbij.nl).

De BSO zit intern in school. Er zijn speelruimten met diverse hoeken en spelmogelijkheden. De kinderen gaan hier lekker aan de slag of doen mee met een activiteit. De BSO heeft eigen ingerichte lokalen bestemd voor de BSO maar maken ook gebruik van het speellokaal, kook- en dramalokaal.

Er wordt opvang geboden op maandag, dinsdag en donderdag en vrijdag van 14.30-18.30 uur en op vrijdag van 14.30-18.00 uur.

Heeft u interesse in de mogelijkheden van de BSO, neem dan contact op met de pedagogisch medewerker van de locatie. Kijk op www.kinderopvangdichtbij.nl voor meer informatie. Ook is het mogelijk om uw kind aan te melden voor een proefmiddag. U kunt dan zelf zien hoe leuk en leerzaam de BSO is.

Contact:

tel: 0345-639555

mail: info@dichtbijkinderopvang.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schooljaar 2025-2026 staan uitgebreid beschreven in het jaarplan. Deze is op te vragen bij directie. Hierbij een beknopte samenvatting.

- Wereldoriëntatie opnieuw herijken, koppelen/borgen van taallijnen in onze WO-cyclus;
- Groepsdoorbroken werken in de MB, verbeterde doorgaande lijn OB naar MB, gebruik maken van elkaar talent als stamgroepleider;
- Nieuwe leesmethode MB;
- Pedagogische grondhouding herzien i.v.m. de nieuwe situatie in een nieuw schoolgebouw 'Ons Huis';
- Rekenverbetertraject.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen.

Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. Wij zijn voortdurend bezig om ons onderwijs te verbeteren en te zorgen dat onze leerlingen meer, beter of anders leren. Dat betekent, dat wij systematisch 'de goede dingen nog beter proberen te doen'. We onderzoeken dit regelmatig met behulp van adequate instrumenten. Met behulp van duidelijke afspraken zorgen wij dat de school de goede dingen blijft doen en deze, waar mogelijk, nog verbetert.

De NJPV spreekt over de Jenaplankwaliteiten en de Jenaplanprincipes. We zullen hier ook in dit document aandacht aan geven, omdat Jenaplan ons uitgangspunt is.

De werkwijze waarop wij zicht houden op onze kwaliteit staat beschreven in het document 'Kwaliteitszorg' en Jaarplan'. Beiden zijn op te vragen bij de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke leerling op school krijgt. Het gaat om preventieve en lichte hulp, die de school structureel aanbiedt. Deze hulp wordt goed gepland en uitgevoerd volgens afgesproken kwaliteitsafspraken. Soms gebeurt dit samen met andere organisaties, zoals jeugdhulp of wijkteams. Het gaat om de eerste twee niveaus van ondersteuning (laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide).

Preventieve en licht curatieve interventies

Op De Wilgenhoek geven we kinderen verkorte of verlengde instructie op basis van onderwijsplannen. Ieder schooljaar wordt er minimaal twee keer bekeken of er nieuwe interventies nodig zijn om de juiste zorg te bieden. De school kent een sociaal emotioneel volgsysteem en een observatiesysteem in de onderbouw om zicht te krijgen op hoe het gaat met de kinderen en hier naar te handelen. Hierin worden gedrag en werkhouding van de kinderen vastgelegd. Hieruit kunnen handelingsplannen voortvloeien en kunnen er kind- en oudergesprekken volgen om interventies toe te passen.

Planmatig werken

We bekijken tweemaal per jaar welke ondersteuning er nodig is op schoolniveau, dit doen we met het gehele team. De intern begeleider stelt de diepteanalyse op, waar de schoolresultaten in zijn verwerkt en met het team bespreken we deze resultaten en de actiepunten die daar uit voortvloeien.

De stamgroepleiders bekijken minimaal twee keer per jaar welke ondersteuning er nodig is op kind- en groepsniveau. In de onderwijsplannen staat de didactiek, de differentiatie en de werkwijze per vak gegeven (zorgniveau 1 en 2). Tevens staat vermeld op welke wijze de extra begeleiding is vormgegeven wanneer de intensieve ondersteuning niet toereikend is (zorgniveau 3). De intern begeleider houdt samen met de aanwezige coördinatoren voor de vakken de onderwijsplannen up-to-date aan de start van elk schooljaar.

De stamgroepleiders evalueren minimaal twee keer per jaar het gegeven onderwijs door middel van een analyse die zij opstellen naar aanleiding van de IEP-toetsen. Deze worden met de intern begeleider besproken en geëvalueerd op groepsniveau en op kindniveau, waardoor wij inzicht hebben in ons handelen en om de beste zorg aan de kinderen te geven. Jaarlijks wordt er een toetskalender opgesteld.

Bovenstaande afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart zorgstructuur.

Jenaplanschool de Wilgenhoek werkt met de HGW cyclus van Noëlle Pameijer. Door dit systematisch te volgen, hebben wij kinderen goed in beeld. De intern begeleider (ib'er) heeft regelmatig gesprekken met de stamgroepleiders over de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Hierin kan de intern begeleider ook de expertleerkrachten (taal, rekenen, HB of gedrag) betrekken. Na de midden- en eindtoetsen bespreekt de ib'er de resultaten met het team en kijkt waar er interventies nodig zijn om passend aanbod te geven aan de kinderen.

Samen verantwoordelijk voor passend onderwijs

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de stamgroepleider(s) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Om goed onderwijs te bieden aan alle kinderen, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de regio een passende plek in het onderwijs krijgt. Passend (inclusief) onderwijs is bedoeld voor alle leerlingen, ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Driegang (www.driegang.nl).

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod (laag 1 en laag 2) - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De stamgroepleider en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school is verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het Sociaal Team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het samenwerkingsverband wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

<https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

In verreweg de meeste gevallen kunnen kinderen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 t/m 5 van de piramide).

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang (link invoegen) veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) (link invoegen) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en minder naar de beperkingen.
- Stamgroepleiders en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een kind in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de stamgroepleiders en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle kinderen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Mocht u nog vragen hebben over de ondersteuning op school, dan kunt u met vragen altijd terecht bij de intern begeleider of directeur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Gedragsspecialisten

Jenaplanschool De Wilgenhoek investeert in zijn stamgroepleiders. Zo heeft de school een taal- reken- gedrags en een hoogbegaafdheidsspecialist. Deze zogenoemde expertleerkrachten worden ingezet op school om de kwaliteit van de lessen te verbeteren en leerkrachten te ondersteunen. In sommige gevallen worden ze gevraagd, door bijvoorbeeld collegastamgroepleiders of door ouders, om mee te denken als een kind vastloopt op het gebied van taal, rekenen of hoogbegaafdheid.

De intern begeleider en de expertleerkrachten hebben elke maand een overleg gepland om alle kinderen door te spreken en te bekijken wat er preventief nodig is op de vakgebieden.

De stamgroepleiders houden de ontwikkeling goed in de gaten en bij hulpvragen overleggen zij eerst met de intern begeleider en/of specialist en bekijken zij samen welke zorg er voor een kind nodig is.

De school heeft een samenwerking met een logopedistenpraktijk op school. Op school zijn er twee logopedisten werkzaam. Kinderen kunnen hier 1 keer per week, indien nodig, bij terecht onder schooltijd. Indien er meerdere keren per week logopedie nodig is, is de tweede keer buiten schooltijd. Ouders doen zelf de aanmelding bij de logopedist.

De intern begeleider heeft minimaal twee keer per jaar een overleg met de logopedisten om de ontwikkeling van de kinderen te blijven volgen. De stamgroepleiders behouden het eerste contact met de logopedist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen worden met de intern begeleider besproken. Zij maakt dan de afweging welke zorg er op dat moment nodig is voor dit kind en overlegt eventueel met de stamgroepleider met het gedragsspecialisme of met externen zoals schoolmaatschappelijk werk, Sociaal Team of het Samenwerkingsverband. Jenaplanschool De Wilgenhoek heeft ook een stamgroepleider die de opleiding tot gedragskundige heeft afgerond.

De school heeft een aantal protocollen en procedures vastgelegd, zoals een anti-pestprotocol.

De Jenaplanessenties zijn de extra vaardigheden en gedragslijnen waaraan kinderen gedurende hun schoolloopbaan op een Jenaplanschool werken. Zij leveren een bijdrage aan het bevorderen van de ondernemende houding bij kinderen. Onze Jenaplanessenties zijn:

Ondernemen

Plannen

Samenwerken

Creëren

Presenteren

Reflecteren

Verantwoorden

Zorgen voor

Communiceren

Respecteren

Jenaplanessenties | NJPV (klik hier voor uitwerking van deze essenties)

Onze uitgangspunten bij het bijdragen aan de sociale/emotionele ontwikkeling zijn:

Wederzijds respect en dialoog

Wie de dialoog tot uitgangspunt van menselijke verhoudingen kiest, gelooft in de bespreekbaarheid van alles wat zich in het leven kan voordoen en gaat ervan uit dat niemand de wijsheid in pacht heeft. De opvoeder onderscheidt zich van de kinderen, doordat hij of zij een grotere rijpheid bezit en als zodanig veel zaken kan overdragen.

Rekening houden met elkaar

We willen kinderen leren het evenwicht te vinden tussen het eigenbelang en het belang van de groep. Zo ontstaat de durf om conflicten te accepteren en het vermogen om te zoeken naar echte oplossingen.

Gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen

Samen verantwoordelijk zijn: voor jezelf, voor elkaar en voor je omgeving. Elke groep heeft regels nodig om zo ordelijk mogelijk te functioneren. Regels zijn een hulpmiddel maar geen doel.

Participatie

Kinderen en hun ouders/verzorgers hebben een wezenlijke inbreng in de gehele schoolgemeenschap. Op deze manier werken we aan een 'schoolklimaat' dat prettig is om in te leven voor kinderen, ouders en stamgroepleiders. De sfeer op onze school is vriendelijk, open en enthousiast. De kinderen voelen zich er thuis, ouders zijn welkom op allerlei momenten en de stamgroepleiders werken er met enthousiasme en plezier. Dit blijkt onder andere doordat wij een kinderraad hebben. We komen één keer per zes weken samen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- gediplomeerde master SEN

Wanneer er vragen zijn over gedrag, werkhouding of taakaanpak, wordt de intern begeleider gevraagd om mee te denken. De intern begeleider kan besluiten om vervolgens de gedragsspecialist mee te laten denken. Ook kan de expertise van het team ingezet worden. We zijn samen verantwoordelijk voor al onze kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

De school heeft een samenwerking met een fysiotherapeut en ergotherapeut op school. Kinderen kunnen hier één keer per week, indien nodig, terecht onder schooltijd. De stamgroepleiders houden de motorisch en lichamelijke ontwikkeling goed in de gaten en bij hulpvragen overleggen zij eerst met de intern begeleider en kijken zij samen of de inzet van een fysiotherapeut of ergotherapeut gewenst is.

De intern begeleider heeft minimaal twee keer per jaar een overleg met de fysio- en ergotherapeut om de ontwikkeling van de kinderen te blijven volgen. De stamgroepleiders behouden het eerste contact met de fysiotherapeut en ergotherapeut.

De vakdocenten gymnastiek van team Sportservice Vijfheerenlanden zijn specialisten op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Deze vakdocent volgt een leerlingvolgsysteem waardoor hij/zij tijdig kan doorverwijzen wanneer een kind op motorisch gebied extra hulp nodig heeft.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Jenaplanschool De Wilgenhoek hebben we duidelijke ambities uitgesproken over rekenen en ons hoogbegaafdheidsonderwijs. Hiervoor hebben we een ambitiekaart gemaakt die besproken is met het team en met de MR.

De middenbouw is in schooljaar 2023-2024 gestart met groepsdoorbroken werken. Hierin worden zij extern begeleid door Jenaplanbureau "het Kan". De middenbouw wil deze stap maken omdat de onderbouw al zo werkt en we voor de kinderen een doorgaande lijn willen. Op die manier willen we tijd creëren door slimme inzet van het middenbouwteam, om zo kinderen te kunnen bedienen die extra begeleiding of juist andere leerstof nodig hebben omdat ze sneller door de lesstof gaan. We zullen hiervoor ons document 'pedagogische grondhouding' moeten aanpassen.

De ambities van de school staan beschreven in het document 'schoolplan'. Deze is op te vragen bij de directie van de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen hebben bij ons op school een stem in hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. Aan het begin van het schooljaar geeft de intern begeleider in alle groepen uitleg over de basisondersteuning. Tijdens deze momenten krijgen kinderen de gelegenheid om hun mening te geven, vragen te stellen en suggesties te doen. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen geïnformeerd worden, maar ook daadwerkelijk gehoord worden.

Daarnaast wordt de kinderraad actief betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning. In overleg met de kinderraad bespreken we wat kinderen belangrijk vinden aan de basisondersteuning. De kinderraad haalt signalen en ideeën op in de groepen en koppelt deze terug. Hun inbreng wordt meegenomen in de besluitvorming rondom het ondersteuningsaanbod, zodat dit beter aansluit bij wat leerlingen echt nodig hebben.

Ook bij individuele ondersteuningsvragen, zoals het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP), wordt het kind actief betrokken. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen meedenken en meepraten over hun leerdoelen en wat zij daarvoor nodig hebben. Dit noemen we het hoorrecht: leerlingen worden serieus genomen en hun mening telt mee.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen:

Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is in orde. De groepsgrootte en de instroom van zij-instromers evenals de toename van de problematiek op cognitief en gedragsgebied trekt een grote wissel op het op orde houden van de basiskwaliteit. De Wilgenhoek heeft van de Onderwijsinspectie een voldoende gekregen als beoordeling in 2021. Ondanks deze voldoende, werken wij toch aan onze verbeterpunten om de basiskwaliteit nog meer op orde te krijgen.

Remedial Teaching door externen onder schooltijd

Het kan zijn dat ouders te kennen geven de diensten van een externe remedial teacher ten behoeve van hun kind te willen inzetten. Zolang dit buiten de lestijd gebeurt, is dit de verantwoordelijkheid van de ouder zelf.

Het wordt echter een andere zaak als de remedial teaching onder schooltijd zou moeten plaatsvinden. Dit kan alleen als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Er is een rapport aanwezig van de externe deskundige (orthopedagoog, onderwijskundige of psycholoog).
- De externe onderzoeker is lid van een beroepsgroep binnen zijn/haar vakgebied.
- De leerling kan niet effectief het onderwijs in de groep volgen zonder aanpak van de gerezen problematiek.
- De externe deskundige adviseert expliciet dat de extra hulp niet na schooltijd, maar tijdens de lessen dient te worden gegeven.
- De externe deskundige geeft een afgebakend tijdspad aan, zodat duidelijk wordt wanneer het effect van de extra hulp wordt geëvalueerd en de extra hulp (eventueel gefaseerd) afgebouwd dan wel verlengd kan worden.
- De hulp mag geen langdurig structureel karakter hebben.
- De remedial teacher beschikt over de juiste bekwaamheid, certificaten en/of diploma's (LBRT gecertificeerd).

De school verwacht hiermee tegemoet te komen aan de wens van sommige ouders, zonder daarbij haar verantwoordelijkheid ten opzichte van het voor de betrokken leerling bestemde, reguliere onderwijsaanbod uit het oog te verliezen. De eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de directie van de school. Wanneer kinderen in aanmerking komen voor externe RT onder schooltijd, nemen de ouders hierover contact op met de schoolleiding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten vinden wij niet acceptabel.

Wij willen de kinderen leren elkaar te waarderen en acceptabel gedrag te laten zien.

Daarvoor maken wij gebruik van:

- Een persoonlijk gesprek met betrokkene(n)
- Het kringgesprek /groepsvergaderingen
- Regelmatig bespreken van onacceptabel en acceptabel gedrag
- De groepsvergadering

Wanneer een kind toch onacceptabel of agressief gedrag vertoont, nemen we maatregelen.

Wij vragen kinderen en ouders zulk gedrag ook altijd te melden bij de stamgroepleider of directeur, zodat wij samen kunnen werken aan de oplossing. Wanneer de oplossing niet wordt gevonden met kind en ouders samen, kan het zijn dat de school uiteindelijk geen andere oplossing ziet dan het kind tijdelijk of definitief te schorsen.

Het protocol Schorsing en Verwijdering ligt ter inzage op school.

Pestcoördinator op onze school is Joyce Erkelens.

Wij hebben onze pedagogische grondhouding beschreven in een document. Ook hebben wij met het team en de kinderraad de regels en afspraken in 2025 herzien. Dit heet 'Ons Huis'. Op elk leerplein zijn deze regels zichtbaar.

Wanneer er zich iets voordoet in de groep, worden de kinderen in de groep gevraagd om mee te denken. We zitten daarom ook regelmatig in de kring. Hiermee leren we de kinderen sociale vaardigheden aan. Ook wordt er regelmatig geëvalueerd via een groepsvergadering. Hierin leren wij de kinderen zich uit te spreken over hoe zij het vinden gaan in de groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via "Op school" aangevuld met de veiligheidsmonitor voor de groepen 7 en 8.

In de onderbouw volgen we de kinderen SLO leerlijnen via het Digikeuzebord. Naar aanleiding van de SLO leerlijnen stellen de stamgroepleiders, indien nodig, plannen op om te werken aan de ontwikkeling van de kinderen.

De groepen 3 t/m 8 wordt systematisch gevolgd door het tevredenheidsonderzoek via de vragenlijsten van "Scholen met succes" te nemen (1 keer per 2 jaar) en door in groep 7/8 de veiligheidsmonitor af te nemen.

Aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt specifieke aandacht besteed tijdens gesprekken en binnen de thema's in de school. Wij hanteren een schoolbrede aanpak gericht op het bevorderen van positief gedrag binnen de school. Kinderen kunnen hun problemen altijd kwijt bij stamgroepleiders en de vertrouwenspersoon binnen de school.

We leren kinderen in de groepsvergaderingen in de eigen stamgroep zich te uiten als iets niet lekker loopt of juist een compliment te geven als ze blij zijn met iets.

De kinderen hebben de school tijdens het tevredenheidsonderzoek een 8,2 gegeven. Ze zijn vooral tevreden over het contact met de stamgroepleiders en vinden de sfeer in de school en in de groep goed. Wat minder scoorde is het schoolplein (te klein) en het schoolgebouw.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Erkelens	joyceerkelens@o2a5.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Erkelens	joyceerkelens@o2a5.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze belangrijkste samenwerkingspartners.

Vanuit de opvatting dat opvoeden en onderwijs geven, hand in hand gaan bij de ontwikkeling van een kind, achten we samenspraak en medeverantwoordelijkheid van ouders voor de school van wezenlijk belang.

Stamgroepleerkrachten en ouders hebben de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze kinderen. We zien de medewerkers van school en ouders als partners die samen op pad gaan met eenzelfde doel: een kind dat graag naar school gaat, open staat om te leren en zich ontwikkelt binnen de eigen mogelijkheden.

We vinden het fijn om met de ouders te praten over hun kind. We willen vertellen hoe wij het functioneren van het kind zien en hoe wij hierbij kunnen ondersteunen. We zijn benieuwd naar de kijk van ouders op hun kind. Dan kunnen we kijken of we samen op één lijn zitten, zodat we elkaar kunnen versterken in de tegemoetkoming aan de onderwijsbehoeften van het kind. Dat vinden we als school heel belangrijk. Dat betekent dat we ervan uitgaan dat zowel ouders als stamgroepleiders zich inzetten om actief informatie te halen en te brengen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren onze ouders via Social Schools. Hierin staat algemene informatie over de school als ook de informatie over de groep waar uw kind zit.

We hebben drie formele momenten per schooljaar om ouders en kinderen te spreken. Het eerste moment is het startgesprek bij aanvang van het schooljaar, het tweede moment is in februari/maart en het derde moment is in juni. We hopen tenminste dat ouders er op de eerste twee momenten aanwezig zijn. Het derde moment is naar behoefte.

Naast deze formele momenten is er altijd ruimte om een afspraak te maken om over de voortgang het kind te spreken. We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen zonder schroom op ons af kunnen stappen.

Daarnaast informeren wij ouders via onze website www.jpsdewilgenhoek.nl en via onze facebookpagina - **JPS de Wilgenhoek**.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de stamgroepleider van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er samen uit. Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en kinderen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Hij of zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne vertrouwenspersoon is Joyce Erkelens: joyceerkelens@o2a5.nl

Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik.

De extern vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep. Onze contactpersoon is: Angela Groen- Vendrig.

Haar e-mailadres is: evp@cedgroep.nl.

Telefoon: 010-4071993.

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden. Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden.

Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie:

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen,

Zwarte Woud 2 Utrecht,

telefoon 030-2809590.

U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Het reglement van deze externe klachtencommissie is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- klankbordgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

Wij vinden betrokkenheid van ouders bij school en onderwijs van groot belang en zien dat die een belangrijke invloed heeft op de schoolloopbaan van hun kinderen. Ouders hechten een groot belang aan goed onderwijs voor hun kinderen. De ontwikkeling van het onderwijs is dan ook een gemeenschappelijk belang.

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat door de wet geregeld is. Er zitten twee ouders en twee leerkrachten in. Deze raad houdt de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school in de gaten en onderhoudt contacten met het bestuur van Stichting O2A5.

Zaken die aan de orde komen zijn:

- het schoolplan,
- het zorgplan,
- het formatieplan,
- de begroting,
- de PR van de school en ook deze schoolgids.

De vergaderingen zijn openbaar.

Elk MR-lid treedt na 2 jaar af en is herkiesbaar. Als u zitting wilt nemen in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen. Informatie hierover is te krijgen op school.

Het schoolbestuur(=bevoegd gezag) met meer dan één school stelt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het bevoegd gezag van de stichting O2A5 heeft tevens gekozen voor het instellen van een clustermedezeggenschapsraad (CMR) verbonden aan een cluster. De GMR treedt, indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn, op voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen, in de plaats van de MR van die scholen. De GMR heeft een duidelijk afgebakende, boven schoolse, positie.

De CMR functioneert als medezeggenschapsorgaan voor het clusterbeleid en het lokaal onderwijsbeleid.

De organisatie van de medezeggenschap is vastgelegd in een medezeggenschapsstatuut.

Zo zijn er door Stichting O2A5 reglementen voor de hierboven genoemde raden vastgelegd.

De oudervereniging

De oudervereniging op JPS De Wilgenhoek heeft als doel een bijdrage te leveren aan de positieve ontwikkeling van de school en het Jenaplankarakter ervan te bevorderen. Dit doen we samen, het team en de ouders/verzorgers, door leuke en leerzame activiteiten te organiseren voor de kinderen. Voorbeelden hiervan zijn het jaarlijkse schoolkamp, het schoolreisje van groep 1 en 2, het sinterklaas- en kerstfeest, de paasviering, diverse sportactiviteiten, de kinderboekenweek en eindfeest. De activiteiten worden betaald uit het lidmaatschap van de oudervereniging. Op de website is precies lezen waar het geld van de vrijwillige ouderbijdrage aan wordt besteed.

Ouderhulp

Ouders kunnen hulp bieden tijdens veel activiteiten onder en na schooltijd. Zij participeren in werkgroepen samen met leerkrachten.

Bijvoorbeeld:

- De werkgroep vieringen, deze bereidt de grote feesten in de loop van het schooljaar voor.
- De klussengroep, die allerlei klussen in en rondom school klaren.

Ouders werken ook mee tijdens het onderwijs, bijvoorbeeld bij keuzecursussen, lezen, koken, tijdens de grote projecten, bij muziek, bij de spelletjesmiddag, bij excursies en andere uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 150,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wat betalen ouders voor het onderwijs?

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling kosteloos te volgen. Dit is bij wet geregeld. Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten. Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt. Kinderen mogen niet worden uitgesloten van activiteiten die weliswaar geen onderdeel uitmaken van het verplichte onderwijsprogramma maar wel worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag.

Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt zelf de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt. Twee keer per jaar, tijdens de algemene ALV vergadering, legt de oudervereniging hierover verantwoording af en kunnen ouders invloed uitoefenen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind in de ochtend ziek melden bij de leerkracht. Het prettigst is dat via SocialSchools. Het komt dan direct bij de leerkracht binnen. Lukt dat niet, dan kunt u altijd vanaf 08:00u bellen. Wanneer een ouder niet heeft gebeld en het kind is voor 9 uur niet op school, dan bellen wij ouders zelf om te controleren of het klopt dat het kind ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen:

Als uw kind mee moet doen aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging; u moet dit minimaal twee dagen van tevoren op school melden.

Extra verlof is mogelijk als er de volgende belangrijke omstandigheden zijn:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan.
- Een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes).
- Een 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- Een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- Gezinsuitbreiding
- Verhuizing,
- Ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters.
- Overlijden (inclusief begrafenis/crematie) van ouders, grootouders, broers of zusters, (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad).

Extra verlof voor vakantie is uitsluitend mogelijk als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er mag dus geen vrij gegeven worden als er bijvoorbeeld sprake is van goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar.

Hoe vraagt u extra verlof aan?

Een verzoek om extra verlof moet zo vroeg mogelijk bij de school worden ingediend via SocialSchools. Extra verlof voor vakantie moet minimaal twee maanden van tevoren worden aangevraagd. Op school zijn hiervoor formulieren verkrijgbaar.

Beslissing op een verlofaanvraag

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof voor 'andere gewichtige omstandigheden' moet zo vroeg mogelijk bij de directeur worden ingediend. De directeur neemt een besluit over een verlofaanvraag als het een periode betreft van maximaal 10 schooldagen. Als het een verlofaanvraag van meer dan 10 schooldagen betreft dan beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Als u het niet eens bent met de beslissing

Als uw verzoek om verlof wordt afgewezen en u bent het hier niet mee eens, dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen, dus de directeur of de leerplichtambtenaar. Zij moeten hun besluit dan heroverwegen. U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten en daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. De directeur en/of de leerplichtambtenaar kunnen eventueel bij de bezwaarschriftencommissie van de gemeente advies vragen over de kwestie. Dit advies van de commissie kunnen zij laten meewegen bij de heroverweging.

Bent u het niet eens met het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen dan kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank sector bestuursrecht. Tegelijkertijd kunt u een verzoek tot een voorlopige voorziening aanvragen bij de president van de rechtbank. Aan deze juridische procedure zijn kosten verbonden, het is daarom raadzaam juridisch advies in te winnen als u een beroepschrift wilt indienen, dit kan bijvoorbeeld bij een Bureau voor rechtshulp.

Ongeoorloofd schoolverzuim

Als uw kind verlof opneemt zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, dan wordt dit gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Vragen over (vakantie)verlof of over de leerplicht:

Als u nog vragen heeft over verlof of over ander leerplichtzaken, kunt u terecht bij de directeur van de school.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van de ouders kan ons bevoegd gezag een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. De gronden daarvoor worden door ons bevoegd gezag vastgesteld. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling tevens welke vervangende onderwijsactiviteiten er voor de leerling komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer er interesse is in onze school nodigen wij u graag uit voor een informatiebijeenkomst. Data van deze bijeenkomsten zijn te vinden op de website (www.jpsdewilgenhoek.nl). Bij deze bijeenkomst krijgt u informatie over de werkwijze van onze school. De kinderen van de bovenbouw zullen een rondleiding geven zodat u ook een duidelijk beeld krijgt van hoe de school werkt. Na deze bijeenkomsten worden er inschrijfformulieren uitgedeeld. Wij vinden het belangrijk om alle ouders vooraf aan de aanmelding gesproken te hebben zodat ouders onze werkwijze leren kennen.

Wij hanteren een groepsgrootte van 26 kinderen per groep. Wanneer dit aantal is bereikt kunnen wij helaas niet overgaan tot aanname. Het gebouw leent zich er niet voor om verder te kunnen uitbreiden. Om de kwaliteit te blijven bieden houden wij ons aan dit leerlingenaantal. In overleg met MR en team kan hier vanaf geweken worden.

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

Broertjes en zusjes hebben voorrang op nieuwe kinderen.

Zij-instromers:

De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van het kind is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat het kind een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

4.5 Extra informatie

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze kinderen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze kinderen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van de kinderen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. De school heeft in het kader van de nieuwe wetgeving (AVG) met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

Leerlingeninformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Sponsoring

Alle scholen van O2A5 houden zich aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2020-2022, dat is afgesloten door de overheid met verschillende belangenorganisaties.

Digitale leeromgeving: MOO

Op De Wilgenhoek werken leerlingen en leerkrachten digitaal via MOO (Mijn Omgeving Online). MOO biedt leerlingen een overzichtelijk startpunt om in te loggen in hun digitale leermiddelen. Dankzij MOO hebben leerlingen slechts één account nodig om toegang te krijgen tot alle voor hen bedoelde software, zoals oefenprogramma's voor rekenen en spelling, of de samenwerkingsomgeving in Microsoft Teams.

Leerkrachten kunnen via MOO eenvoudig links of documenten met hun klas delen, samenwerken met leerlingen en – als dat nodig is – op afstand meekijken op het scherm van een leerling. Zo kunnen we leerlingen op tijd ondersteunen en bijsturen. Deze manier van werken verhoogt niet alleen de gebruiksvriendelijkheid, maar ook de veiligheid van het digitale onderwijs.

Vormingsonderwijs

Onze school is een algemeen bijzondere school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Rookvrij schoolplein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school regels opgesteld en we verzoeken u vriendelijk om deze goed door te lezen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

- Ons gehele schoolgebouw is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Onder het gehele schoolgebouw verstaan wij alle ruimtes in het pand: de gangen, de trappen, de toiletten, de keuken en de ruimtes van andere gebruikers van ons pand zoals de bibliotheek. Ook uit open ramen of bij de entree wordt niet gerookt. Tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd zijn het gebouw en het plein rookvrij.

- Ons gehele schoolplein is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Ons schoolplein loopt tot aan de hekken.

Wij vragen u ook om uw medewerking en u te houden aan de regels van onze school. U helpt ons ook door niet elders in het zicht van de leerlingen te roken. Bijvoorbeeld net buiten de hekken bij het brengen en ophalen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die binnen O2A5 gehanteerd wordt om onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. De methodiek wordt voornamelijk ingezet om leraren te ondersteunen bij hun onderwijstaak (o.a. bij vragen rondom leerlingenzorg, professionalisering van de leraar, vragen rondom onderwijsvernieuwing, et cetera). Binnen O2A5 is onze interne coach tevens als beeldcoach aan onze scholen verbonden. Zij maakt korte video-opnamen in de

klas en bespreekt deze vervolgens na met de leraar. De beeldcoach hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnamen voor intern gebruik bedoeld zijn en niet voor andere doeleinden gebruikt zullen worden. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de betreffende ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en wordt hen om toestemming gevraagd. De beelden worden gebruikt voor professionalisering en worden niet gepubliceerd. Wanneer het begeleidingstraject is afgesloten worden de beelden gewist. Het maken van video-opnamen blijft hiermee binnen de regelgeving van AVG (Europese privacywetgeving).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf de eerste dag op school worden de vorderingen van het kind gevolgd. Hiervoor gebruiken we observaties, methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen van IEP. Voor de landelijke Doorstroomtoets nemen wij ook IEP af. Voor de onderbouw gebruiken we de SLO-leerdoelen (Digikeuzebord). De stamgroepleiders houden de vorderingen van de methodegebonden toetsen per kind bij in ParnasSys. Resultaten van andere toetsen, observaties, onderzoeken, verslagen van leerlingenbesprekingen en verslagen van besprekingen met ouders worden bijgehouden in het leerlingendossier. Wij gebruiken hiervoor ParnasSys. We analyseren onze resultaten op kind- groeps- en schoolniveau. Dit doen we gezamenlijk.

Onze school streeft ernaar de kinderen een zodanige basis te geven dat zij vervolgonderwijs kunnen volgen dat past bij hun capaciteiten. Dit houdt in dat we onze programma's zo inrichten dat we zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de individuele verschillen tussen kinderen. Deze 'zorg op maat' houdt in, dat we een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen voorstaan. Het 'zittenblijven' of bouwverlenging zoals wij dat noemen in Jenaplantaal, gebeurt alleen als er een verwachting is dat het (ook) op langere termijn een gunstig effect heeft op de ontwikkeling van het kind.

Vanuit het voortgezet onderwijs krijgen wij over het algemeen te horen dat onze oud-leerlingen op de goede plaats zitten. Dat betekent dat onze schooladviezen meestal juist zijn. Dat beeld wordt bevestigd door de resultaten van de Doorstroomtoets. Met de scholen van het voortgezet onderwijs hebben wij regelmatig contact over onze kinderen. Elk jaar is er overleg met de brugklasmentoren over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. Wij bespreken dan ook de kinderen die er al zitten en worden op de hoogte gehouden van hun prestaties.

De keuze voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van drie factoren:

- De capaciteiten en de inzet van het kind;
- De motivatie van het kind
- Inzet van het kind

Ons doel is het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed kan meekomen. Uit gesprekken met de scholen voor voortgezet onderwijs komt naar voren dat de ervaringen met kinderen van onze school positief zijn, omdat de kinderen:

- Een brede interesse hebben, dit komt door de aandacht vanuit het Jenaplanonderwijs voor wereldoriëntatie;
- Van nature nieuwsgierig zijn;
- Zich in allerlei nieuwe situaties weten aan te passen;
- Zelfstandig zijn;
- Beslissingen nemen door goed af te wegen;
- Geleerd hebben samen te werken;
- Sociaal zijn;
- Zich kwetsbaar durven op te stellen;
- Niet bang zijn om fouten te maken;
- Zichzelf kunnen presenteren.

Al met al een lijst die laat zien dat het Jenaplanonderwijs van onze school met zijn aandacht voor wereldoriëntatie, gesprek, werk en vieringen, een prima voorbereiding is op het voortgezet onderwijs.

Onze visie op toetsen en meten

Toetsen zijn voor ons een middel en zeker niet een doel. Wij toetsen niet om te kijken hoe goed kinderen zijn, maar wij toetsen om te meten of de kinderen zich op de juiste wijze ontwikkelen en of het onderwijsaanbod dat wij bieden goed aansluit op de kinderen. Wij analyseren onze toetsen en metingen twee keer per jaar om te kijken of het onderwijs dat wij bieden, voldoende kwaliteit biedt om zo ook gerichte interventies te kunnen inzetten om het onderwijs met elkaar nog beter te maken.

Binnen onze Jenaplanvisie staat het kind altijd centraal. Dus zullen wij bij alle keuzes die wij maken, ook die bij het toetsen van kinderen, kijken wat het kind nodig heeft. Bovendien houden wij rekening met het welbevinden van het kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Ieder jaar maken de kinderen van groep 8 een Doorstroomtoets. De overheid biedt de scholen een centrale Doorstroomtoets aan, die begin februari wordt afgenomen. Op Jenaplanschool De Wilgenhoek is gekozen voor de IEP als Doorstroomtoets.

De Doorstroomtoets meet of het gegeven niveau dat geadviseerd is, overeenkomt met wat kinderen na acht jaar basisschool moeten kunnen. Tevens worden scholen mede op basis van de Doorstroomresultaten door de onderwijsinspectie beoordeeld.

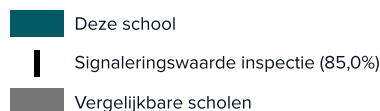
Bij het vaststellen van een definitief advies wordt ook gelet op zelfstandigheid, (huis)werkhouding, gedrag en de ontwikkeling die een kind heeft doorgemaakt.

We halen de normering op 1F niveau op alle vakken. Op 2F/1S niveau halen we het bij alle vakken op rekenen na. In de analyse doorstroomtoets wordt uitleg gegeven hoe wij hieraan gaan werken om dit wel te kunnen behalen.

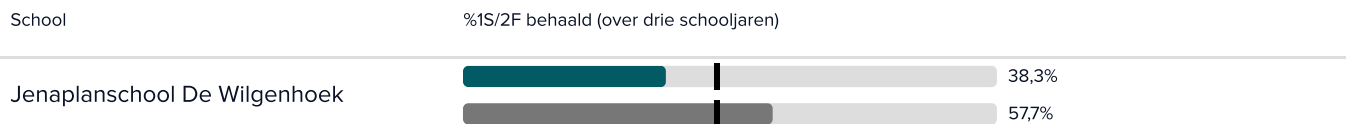
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



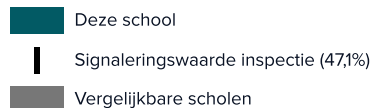
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Om dit beeld goed te onderbouwen maken wij gebruik van:

- Het leerlingvolgsysteem (IEP);
- In sommige gevallen drempelonderzoek;
- De toetsresultaten van de groepen 6 en 7;
- Gesprek met de intern begeleider;
- Observaties van de stamgroepleiders

Voor het tot stand komen van het eindadvies regelen we 'tegenspraak'. De adviezen komen tot stand in overleg met directie/IB en alle betrokken leerkrachten in de bovenbouw.

In maart in groep 8 wordt een definitief advies gegeven. Ouders melden hun kind zelf bij de VO school aan. De stamgroepleider zorgt voor het onderwijskundig rapport voor de nieuwe school. Na de uitslag van de Doorstroomtoets kan het advies heroverwogen worden in samenspraak met de stamgroepleider en de ouders/verzorgers. Tevens zorgt de stamgroepleider voor een warme overdracht van de kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	6,7%
vmbo-(g)t	40,0%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	33,3%
havo / vwo	6,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken

vertrouwen

wederzijds respect

We vinden het belangrijk dat kinderen op Jenaplanschool De Wilgenhoek leren in een prettige omgeving. Daarvoor zijn stamgroepleiders, kinderen en ouders medeverantwoordelijk en zonder de inzet van iedereen zou dit niet mogelijk zijn.

De zorg en de verantwoordelijkheid voor een positief werkklimaat staan hoog in het vaandel. We kunnen elkaar hierop aanspreken. We hechten namelijk belang aan samenwerken, vertrouwen en wederzijds respect. Vanuit de Jenaplangedachte betekent dit dat we onze kinderen leren om te gaan met zichzelf, met de ander en met de wereld om ons heen. Dit betekent onder andere dat kinderen ook taken hebben in de groep en de school om met elkaar de school een fijne plek te houden.

Naast dat de school een aantal schoolregels heeft, worden bij de start van het schooljaar in elke groep groepsafspraken gemaakt. Dit doen we bewust om ervoor te zorgen dat kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor wat er gebeurt in de groep. Het kamp, in het begin van het schooljaar, helpt hier ook bij. We leren elkaar beter kennen en we leren om te gaan met de verschillen tussen kinderen. De keuze van het kamp aan het begin van het schooljaar is bewust. De groepsvorming vindt dan plaats. Deze bijzondere activiteit helpt ons om elkaar echt te ontmoeten en daarom hechten we er belang aan dat we er allemaal zijn. We gaan op kamp vanaf groep 3.

Tijdens groepsvergaderingen kunnen kinderen leren aan te geven wat ze fijn vinden in de groep maar ook wat minder fijn is. Het leren jezelf uit te durven spreken als ook feedback leren te ontvangen zijn belangrijke vaardigheden die kinderen ook op latere leeftijd van pas komt.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar registreert de stamgroepleerkracht van groep 3 t/m 8 de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind in MijnRapportFolio. Hierbij wordt gekeken naar de relatie kind-stamgroepleider, relatie kind-kind en werkhouding. De interne begeleider maakt op basis hiervan een analyse op school en op groepsniveau. Dit wordt besproken met de desbetreffende stamgroepleider en met het team. Naast MijnRapportFolio wordt door de veiligheidsmonitor afgenomen en werken wij met de tevredenheidsonderzoeken van Scholen met Succes. Deze onderzoeken wisselen elkaar af. De uitkomst van deze onderzoeken kan leiden tot aanpassingen in ons handelen in de groep of op schoolniveau.

6 Schooltijden en opvang

Op woensdag zijn de groepen 1 en 2 vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Dichtbij kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dichtbij Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Scholen van O2A5 hebben een convenant afgesloten met verschillende stichtingen die de kinderopvang en buitenschoolse opvang regelen. In onze school is dat kinderopvang Dichtbij. Kinderen kunnen zowel voor als na schooltijd, dan wel in de vakanties opgevangen worden door de buitenschoolse opvang. Ouders kunnen op een school een informatiemap ontvangen en zijn zelf verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij kinderopvang Dichtbij. Uiteraard staat het ouders vrij om een andere kinderopvang te kiezen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
5 mei	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2025
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	19 juli 2026	28 augustus 2026

studiedagen:

maandag 29 september
donderdag 19 maart
dinsdag 7 april
Vrijdag 26 juni

kinderen 12.00 uit:

vrijdag 19 december
vrijdag 17 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gina Mimpén, directeur	di t/m vrij	wisselend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Joyce Erkelens (interne begeleider)	ma t/m vrij	wisselend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marije Rijneveld bouwco OB	dinsdag	08.30 -1600

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kimber Wammes, bouwco BB	maandag	08.30-1600

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anouk Schrijver, bouwco MB	dinsdag	08.30- 1600

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Eline Pienemans (expertleerkracht rekenen)	donderdag	08.30- 1200

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ria Versteegh (expertleerkracht taal)	donderdag	08.30 -1200

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Liza Bosman (expertleerkracht HB)	donderdag	08.30 - 1600

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marloes Stolze, bouwco MIBO		

Voor vragen die de bouw aangaan kunt u het beste contact opnemen met de bouwcoördinatoren. De bouwcoördinatoren zitten ook in het MT samen met de directie en de intern begeleider.

Voor vragen of voor een afspraak kunt u het beste mailen naar:

Marije Rijneveld (bouwcoördinator OB groep 1-2): marijerijneveld@o2a5.nl

Anouk Schrijver (bouwcoördinator MB groep 3-4): anoukschrijver@o2a5.nl

Marloes Stolze (bouwcoördinator MIBO groep 5-6): marloesstolze@o2a5.nl

Kimber van Zomeren (bouwcoördinator BB groep 5 t/m 8): kimbervanzomeren@o2a5.nl

Joyce Erkelens (intern begeleider): joyceerkelens@o2a5.nl

Gina Mimpén (clusterdirecteur): ginamimpen@o2a5.nl
Eline Pieneman (expertleerkracht rekenen): elinepieneman@o2a5.nl
Ria Versteegh (expertleerkracht taal): riaversteegh@o2a5.nl
Liza Bosman (expertleerkracht HB): lizabosman@o2a5.nl